**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри ….…

протокол № 6 від 2.11.2020 р.

завідувачка кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Світлана ЯКОВЛЕВА)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ОК 7 СУЧАСНІ ЛОГОПЕДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Освітня програма «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність **016.01 Спеціальна освіта. Логопедія**

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Сучасні логопедичні технології |
| **Викладач (і)** | Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент,  доцент кафедри спеціальної освіти  Бабаніна Інна Олександрівна, викладач кафедри спеціальної освіти |
| **Посилання на сайт** |  |
| **Контактний тел..** | (0552)326766 |
| **E-mail викладача:** | Кабельнікова Н.В. [nataliavm09@gmail.com](mailto:nataliavm09@gmail.com)  Бабаніна І.О. [inna.babanina12345@gmail.com](mailto:inna.babanina12345@gmail.com) |
| **Графік консультацій** | четвер, 15.00 або у призначений час, ауд.605 |
| **Методи викладання** | лекційні та практичні заняття, презентації, диференційовані та індивідуальні завдання |

**1. Опис курсу**

**2. Анотація до курсу**

Освітня компонента орієнтована на вивчення сучасних лінгвопатологічного, клінічного та психолого-педагогічних підходів до вивчення симптоматики первинного парціального та тотального недорозвинення мовлення у дітей. Особливу увагу під час спрямовано на озброєння студентів сучасними технологіями діагностики первинного недорозвинення мовлення у дітей та технологіями організації корекційно-розвивального навчання в умовах загальних та спеціальних закладів освіти. Освітня компонента взаємопов’язана з такими дисциплінами, як «Організація логопедичної допомоги», «Інноваційні технології в освітньому процесі дітей з тяжкими порушеннями мовлення», «Логопедична корекція системних порушень мовлення».

**3. Мета курсу:** сформувати у майбутніх логопедів професійну компетентність через озброєння сучасними логопедичними діагностичними технологіями та технологіями корекційно-розвивального навчання, спрямованого на подолання первинного парціального та тотального недорозвинення мовлення у дітей в умовах закладів загальної та спеціальної дошкільної та середньої освіти.

**4. Цілі курсу:** в результаті вивчення дисципліни студент має володіти

**теоретичними знаннями** щодо:

* причин, механізмів та симптоматики первинного парціального та тотального недорозвинення мовлення у дітей,
* сучасних концепцій щодо вивчення механізмів парціального та тотального недорозвинення мовлення у дитячому віці;
* структури мовленнєвого дефекту у дітей різного віку у випадках парціального або тотального недорозвинення мовлення;
* динаміки психомовленнєвих розладів у дітей із недорозвиненням мовленнєвої функціїі;
* сучасних технологій диференційної діагностики первинного недорозвинення мовлення з позиції лінгвопатологічного, клінічного та психолого-педагогічного підходів;
* сучасних технологій корекційно-розвивальної логопедичної роботи з дітьми із недорозвиненням мовлення, технологіями роботи з батьками зазначеної категорії дітей

**уміннями та навичками:**

* володіти технологіями, диференційованої діагностики підсистем функціональної системи мови та мовлення з позиції лінгвопатологічного підходу та психомовленнєвої симптоматики з позиції клінічного та психолого-педагогічного підходів;
* застосовувати технології організації корекційно-превентивного навчання, корекційно-розвивальної роботи з дітьми із первинним недорозвиненням мовлення на основі комплексного та диференційованого підходів;
* аналізувати й оцінювати ефективність організації діагностичної діяльності та корекційно-розвивальної роботи.

**Компетентності та програмні результати навчання**

У результаті вивчення курсу студент має опанувати загальні та фахові компетентності, серед яких:

**ЗК 6.** Здатність виявляти, ставити, обґрунтовано вирішувати проблеми в галузі спеціальної освіти, спроможність забезпечувати їх оцінювання і прогнозування шляхів ефективного розв’язання.

**ЗК 8.** Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі.

**ФК 2.** ***Предметно-методична*** (вміння ефективно застосовувати методи, прийоми, форми та засоби корекційного навчання і виховання дітей з ТПМ, проводити психолого-педагогічну, корекційно-методичну (логопедичну) роботу з дітьми з особливими освітніми потребами в різних типах спеціальних освітніх закладів.

***ФК 3. Комунікативно-педагогічна*** (здатність розпізнавати і реагувати на різноманітний склад учнів за етіологією та патогенезом, розробляти індивідуальну траєкторію, налагоджувати професійно-педагогічну та корекційно-педагогічну взаємодію з дітьми з ТПМ).

**ФК 4. *Корекційно-розвиткова*** (здатність виконувати корекційну освітню роботу з профілактики, подолання вад мовленнєвого розвитку дітей з порушеннями інтелекту, мовлення в освітньому, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації освітньої діяльності розвитку дитини).

**ФК 8. *Організаційна*** (здатність здійснювати корекційно-розвитковий процес з урахуванням індивідуальних психічних, фізичних, вікових особливостей осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку у закладах дошкільної і загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальних школах, реабілітаційних установах тощо).

**ФК 9. *Інформаційно-аналітична*** (здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування).

**ФК 11. *Технологічна*** (вміння враховувати та за потреби – впроваджувати у практику роботи закладів спеціальної освіти результати досліджень у галузі корекційної психопедагогіки та логопедії).

**Програмними результатами вивчення дисципліни є:**

**ПРН 1.** Володіє системними, усвідомленими спеціальними знаннями, набутими в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.

**ПРН 4.** Здатний до широкого критичного осмислення освітніх проблем, вирішення яких лежить в площині взаємодії фахівців різних галузей (медичних фахівців, психологів, логопедів, соціальних педагогів, соціальними організаціями та ін.).

**ПРН 5.** Володіє знаннями спеціально дидактичних та методичних основ корекційної освіти дітей з порушеннями психофізичного та мовленнєвого розвитку.

**ПРН 6**. Володіє методиками корекційно-розвиткової роботи з особами з порушеннями психофізичного розвитку і мовлення; здійснює її інформаційне, дидактичне, кадрове, фінансове та ін. види забезпечення.

**ПРН 7.** Володіє прийомами збору, зберігання, систематизації, узагальнення, використання та поширення інформації.

**ПРН 8.** Вміє планувати та прогнозувати результати власної корекційно-освітньої діяльності.

**ПРН 11.** Здатний до розв’язання складних фахових завдань і проблем, що потребують оновлення, інтеграції, критичного переосмислення здобутих знань; довіряє собі в умовах часткової та повної невизначеності.

**ПРН 13.** Володіє методикою психодіагностичного спостереження та обстеження, змістом психокорекційної роботи, спрямованої на корекцію та розвиток психічних процесів, мовлення, особистісної сфери; проваджує в практику новітні досягнення спеціальної психології

**ПРН 14.** Володіє методами, формами взаємодії та спілкування з батьками чи особами, які виховують дитину з особливими освітніми потребами (з порушеннями мовлення).

**ПРН 17.** Володіє навичками побудови корекційно-розвивального середовища для осіб з порушеннями психофізичного та мовленнєвого розвитку різного віку.

**ПРН 20.** Здатний створювати мікроклімат в колективі дітей (учнів) на основі гуманізму, демократії, доброзичливої вимогливості.

**5. Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Семестр** | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** | **Форма контролю** |
| **Кількість годин – 150**  **(5 кредити)** | 1 | 26 | 26 | 98 | диф.залік |
| **Кількість годин – 105 (3,5 кредити)** | 2 | 18 | 20 | 67 | екзамен |

**6. Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/**  **вибірковий** |
| 2020-2021 | 1, 2 | 016 Спеціальна освіта. 01 Логопедія | 1 | Нормативний |

**7. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Мультимедійні засоби (проєктор), презентації, відеофрагменти занять

**8. Політика курсу**. Лекції з дисципліни студент має відвідувати обов’язково. Опанування освітньою компонентою у разі пропуску 50% занять, у тому числі, що були проведені дистанційно, без поважної причини, буде оцінено на FX. На сайті KSU online викладено додаткові матеріали, відео та презентації до кожної теми. На практичних заняттях необхідною є активна участь в обговоренні питань, заохочується висловлення та аргументація власної точки зору з проблеми або питання. Студент має володіти спеціальною термінологією у межах теми, вільно користуватися знаннями із раніше вивчених дисциплін, наводити приклади. Обов’язковим є підготовка 2-х самостійних робіт, які студент має виконати в установлені терміни. Особливу увагу необхідно звернути на дотримання Кодексу доброчесності. Студент несе відповідальність за запозичення матеріалів інших авторів (з інтернет-джерел, у одногрупників тощо). У разі виявлення плагіату робота оцінюється на 0 балів без надання можливості перескладання. Відповідно, загальна оцінка за курс буде знижена.

**9. Схема курсу**

**1 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, кількість годин** | **Тема, загальний план** | **Форма навчального заняття** | **Максимальна кількість балів** |
| **Змістовий модуль 1. Сучасні підходи до вивчення етіопатогенезу та психомовленнєвої симптоматики первинного парціального та тотального недорозвинення мовлення у дітей** | | | |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 1.1** Клініко-психолінгвістичний підхід до вивчення механізмів фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення (ФФНМ)   1. Теорії розвитку фонологічної системи мови. 2. Формування рівня фонологічного та моторного програмування, розвиток акустико-артикуляційної бази. 3. Механізми порушення звукової сторони мовлення у дітей. | лекція | 8 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 1.1** Клініко-психолінгвістичний підхід до вивчення механізмів ФФНМ   1. Теорії розвитку фонологічної системи мови. 2. Формування рівня фонологічного та моторного програмування, розвиток акустико-артикуляційної бази. 3. Механізми порушення звукової сторони мовлення у дітей. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 1.2** Психолого-педагогічний підхід до вивчення симптоматики ФФНМ   1. Особливості розвитку фонематичних процесів у дітей із ФФНМ. 2. Характеристика порушень звуковимови. 3. Вплив недорозвинення фонетико-фонематичних процесів на оволодіння дітьми лексикою і граматикою рідної мови. | лекція | 8 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 1.2** Психолого-педагогічний підхід до вивчення симптоматики ФФНМ   1. Особливості розвитку фонематичних процесів у дітей із ФФНМ. 2. Характеристика порушень звуковимови.   3. Вплив недорозвинення фонетико-фонематичних процесів на оволодіння дітьми лексикою і граматикою рідної мови. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 1.3** Загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ). Клінічний підхід.   * 1. Етіологія та патогенез ЗНМ.   2. Клінічна класифікація ЗНМ.   3. Клініко-психологічні прояви ЗНМ у дітей різних груп.   4. Механізми порушення лексико-граматичної та прагматичної сторони мовлення. | лекція | 8 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 1.3** Загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ). Клінічний підхід.   1. Етіологія та патогенез ЗНМ. 2. Клінічна класифікація ЗНМ. 3. Клініко-психологічні прояви ЗНМ у дітей різних груп. 4. Механізми порушення лексико-граматичної та прагматичної сторони мовлення. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 1.4** Лінгвопатологічна симптоматика ЗНМ  1. Симптоми порушення звукових характеристик мовлення (симптоми порушення експресивного рівня; симптоми порушення імпресивного рівня).  2. Симптоми лексико-граматичних порушень (симптоми порушення граматичного оформлення висловлювання; симптоми порушення синтаксичного оформлення висловлювання; експресивний та імпресивний дисграматизми). | лекція | 8 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 1.4** Лінгвопатологічна симптоматика ЗНМ  1.Симптоми порушення звукових характеристик мовлення (симптоми порушення експресивного рівня; симптоми порушення імпресивного рівня).  2. Симптоми лексико-граматичних порушень (симптоми порушення граматичного оформлення висловлювання; симптоми порушення синтаксичного оформлення висловлювання; експресивний та імпресивний дисграматизми) | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 1.5** Психолого-педагогічний підхід до вивчення психомовленнєвої симптоматики у дітей із ЗНМ  1. Діти із І рівнем ЗНМ.  2. Діти із ІІ рівнем ЗНМ.  3. Діти із ІІІ рівнем ЗНМ.  4. Діти із ІV рівнем ЗНМ. | лекція | 8 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 1.5** Психолого-педагогічний підхід до вивчення психомовленнєвої симптоматики у дітей із ЗНМ  1. Діти із І рівнем ЗНМ.  2. Діти із ІІ рівнем ЗНМ.  3. Діти із ІІІ рівнем ЗНМ.  4. Діти із ІV рівнем ЗНМ. | практичне |
| Тиждень А (перший тиждень А листопада) | **Тема 1.6** Диференційований аналіз лінгвопатологічної симптоматики  1. Умовнопатологічний та патологічний симптом.  2. Технології аналізу мовних та мовленнєвих проявів в структурі недорозвинення мовлення у дітей.  3. Технологія порівняльного аналізу симптомів різного рівня функціональної системи мови та мовлення | самостійна робота | 10 |
| **Змістовий модуль 2. Технології діагностики недорозвинення мовлення та організації логопедичної допомоги** | | | |
| Тиждень А  4  академічних години | **Тема 2.1** Логопедичні технології діагностики ФФНМ у дітей   1. Методологічні засади діагностики стану оволодіння фонетико-фонематичною стороною мовлення дітьми (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи). 2. Технології дослідження стану фонематичного сприйняття. 3. Технології дослідження стану фонематичних уявлень. 4. Технології дослідження сформованості навичок фонематичного аналізу. 5. Технології дослідження артикуляційного праксису (кінестетичного та кінетичного). 6. Технології дослідження стану звуковимови. | лекція | 10 |
| Тиждень Б  4  академічних години | **Тема 2.1** Логопедичні технології діагностики ФФНМ у дітей   1. Методологічні засади діагностики стану оволодіння фонетико-фонематичною стороною мовлення дітьми (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи). 2. Технології дослідження стану фонематичного сприйняття. 3. Технології дослідження стану фонематичних уявлень. 4. Технології дослідження сформованості навичок фонематичного аналізу. 5. Технології дослідження артикуляційного праксису (кінестетичного та кінетичного). 6. Технології дослідження стану звуковимови. | практичне |
| Тиждень А  4  академічних години | **Тема 2.2** Логопедичні технології діагностики ЗНМ   * 1. Методологічні засади діагностики стану оволодіння мовленнєвою функцією дітьми (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи).   2. Технології дослідження словника:   а) імпресивного;  б) експресивного.  3 Технологіїдослідження стану розуміння логіко-граматичних конструкцій.  4. Технології дослідження граматичного оформлення мовлення.  5. Технології дослідження комунікативних умінь та навичок (діалогічне та монологічне мовлення).  6. Профілактика недорозвинення мовленнєвої функції у дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку. | лекція | 10 |
| Тиждень Б  4  академічних години | **Тема 2.2** Логопедичні технології діагностики ЗНМ   1. Методологічні засади діагностики стану оволодіння мовленнєвою функцією дітьми (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи). 2. Технології дослідження словника:   а) імпресивного;  б) експресивного.  3 Технології дослідження стану розуміння логіко-граматичних конструкцій.  4. Технології дослідження граматичного оформлення мовлення.  5. Технології дослідження комунікативних умінь та навичок (діалогічне та монологічне мовлення).  6. Профілактика недорозвинення мовленнєвої функції у дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку. | практичне |
| Тиждень А  4  академічних години | **Тема 2.3** Технологіїорганізації логопедичної допомоги дітям із ФФНМ   1. Організація корекційно-розвивальної роботи з дітьми із ФФНМ в умовах спеціальної логопедичної групи. 2. Методичні рекомендації щодо проведення логопедичних занять з дітьми із ФФНМ    1. Формування звуковимови.    2. Формування граматичної будови мовлення.    3. Підготовка до навчання грамоти. | лекція | 10 |
| Тиждень Б  4  академічних години | **Тема 2.3** Технологіїорганізації логопедичної допомоги дітям із ФФНМ   1. Організація корекційно-розвивальної роботи з дітьми із ФФНМ в умовах спеціальної логопедичної групи. 2. Методичні рекомендації щодо проведення логопедичних занять з дітьми із ФФНМ    1. Формування звуковимови.    2. Формування граматичної будови мовлення.    3. Підготовка до навчання грамоти. | практичне |
| Тиждень А  4  академічних години | **Тема 2.4** Етапи логопедичної роботи при ЗНМ   * + - 1. Методичні засади організації корекційно-розвивальної роботи в спеціальній групі для дітей із ЗНМ.       2. Етапи логопедичної роботи:   2.1. Перший рік навчання (методичні рекомендації до планування та проведення занять з формування лексико-граматичних уявлень; вимоги до планування занять з розвитку зв’язного мовлення; вимоги до планування занять з формування фонетичної сторони мовлення).   * 1. Другий рік навчання (методичні рекомендації до планування та проведення занять з удосконалення лексико-граматичних уявлень; вимоги до планування занять удосконалення навичок звукового аналізу; вимоги до планування занять з з розвитку зв’язного мовлення).   Особливості корекційно-розвивальної роботи із першокласниками із ЗНМ. | лекція | 10 |
| Тиждень Б  4  академічних години | **Тема 2.4** Етапи логопедичної роботи при ЗНМ   1. Методичні засади організації корекційно-розвивальної роботи в спеціальній групі для дітей із ЗНМ. 2. Етапи логопедичної роботи:   2.1. Перший рік навчання (методичні рекомендації до планування та проведення занять з формування лексико-граматичних уявлень; вимоги до планування занять з розвитку зв’язного мовлення; вимоги до планування занять з формування фонетичної сторони мовлення).   * 1. Другий рік навчання (методичні рекомендації до планування та проведення занять з удосконалення лексико-граматичних уявлень; вимоги до планування занять удосконалення навичок звукового аналізу; вимоги до планування занять з з розвитку зв’язного мовлення).   Особливості корекційно-розвивальної | практичне |
| Тиждень А  (перший тиждень травня) | **Тема 2.5** Технологія планування логопедичної роботи з дітьми із недорозвиненням мовлення  1. Розробка плану перспективної роботи.  2. Складання індивідуальної програми корекційно-розвивальної роботи.  3. Складання конспектів занять | самостійна робота | 10 |

**2 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, кількість годин** | **Тема, загальний план** | **Форма навчального заняття** | **Максимальна кількість балів** |
| **Змістовий модуль 3 Технології логопедичної корекції звуковимовної сторони мовлення** | | | |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 3.1** Технології корекції звуковимови у дітей з дислалією  1. Етапи корекції звуковимови при дислалії.  2. Технології розвитку фонематичних процесів.  3. Технології корекції та розвитку мовленнєвого дихання.  4. Технології корекції та розвитку артикуляційного праксису.  5. Технології постановки правильної вимови звуків.  6. Технології логопедичної роботи з автоматизації правильної вимови звуків. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 3.1** Технології корекції звуковимови у дітей з дислалією  1. Етапи корекції звуковимови при дислалії.  2. Технології розвитку фонематичних процесів.  3. Технології корекції та розвитку мовленнєвого дихання.  4. Технології корекції та розвитку артикуляційного праксису.  5. Технології постановки правильної вимови звуків.  6. Технології логопедичної роботи з автоматизації правильної вимови звуків. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 3.2** Технології корекції звуковимови у дітей з ринолалією  1. Причини та механізми порушення звуковимовної сторони мовлення у дітей з різними формами ринолалії.  2. Патологчні компенсаторні механізми, що призводять до спотворення звуковимови у дітей із вродженою відкритою ринолалією (ВВР).  3. Технології корекції порушеної звуковимови у дітей із ВВР.  4. Профілактика тяжкого системного недорозвинення мовлення у дітей із ВВР. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 3.2** Технології корекції звуковимови у дітей з ринолалією  1. Причини та механізми порушення звуковимовної сторони мовлення у дітей з різними формами ринолалії.  2. Патологчні компенсаторні механізми, що призводять до спотворення звуковимови у дітей із вродженою відкритою ринолалією (ВВР).  3. Технології корекції порушеної звуковимови у дітей із ВВР.  4. Профілактика тяжкого системного недорозвинення мовлення у дітей із ВВР. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 3.3** Технології корекції звуковимови у дітей з дизартрією  1. Причини та механізми порушення звуковимовної сторони мовлення у дітей з різними формами дизартрії.  2. Логопедичні технології розвитку рухливості артикуляційної моторики.  3. Логопедичні технології розвитку мовленнєвого дихання та фонаційної сторони мовлення.  3. Технології корекції порушень звуковимови у дітей з різними формами дизартрії  4. Логопедичні технології корекції звуковимови при стертій дизартрії. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 3.3** Технології корекції звуковимови у дітей з дизартрією  1. Причини та механізми порушення звуковимовної сторони мовлення у дітей з різними формами дизартрії.  2. Логопедичні технології розвитку рухливості артикуляційної моторики.  3. Логопедичні технології розвитку мовленнєвого дихання та фонаційної сторони мовлення.  3. Технології корекції порушень звуковимови у дітей з різними формами дизартрії  4. Логопедичні технології корекції звуковимови при стертій дизартрії. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 3.4** Технології корекції та розвитку просодичної сторони мовлення у дітей з ТПМ  1. Опанування просодичними компонентами мовлення в онтогенезі.  2. Механізми порушення просодичних компонентів мовлення у дітей із ТПМ (ринолалією, дизартрією, заїканням, алалією).  3. Логопедичні технології корекції та розвитку модуляції голосу у дітей із ТПМ.  4. Логопедичні технології нормалізації темпо-ритмічної сторони мовлення у дітей із ТПМ. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  4  академічних години | **Тема 3.4** Технології корекції та розвитку просодичної сторони мовлення у дітей з ТПМ  1. Опанування просодичними компонентами мовлення в онтогенезі.  2. Механізми порушення просодичних компонентів мовлення у дітей із ТПМ (ринолалією, дизартрією, заїканням, алалією).  3. Логопедичні технології корекції та розвитку модуляції голосу у дітей із ТПМ.  4. Логопедичні технології нормалізації темпо-ритмічної сторони мовлення у дітей із ТПМ. | практичне |
| Перший тиждень А квітня | **Тема 3.5** Технології формування навичок мовленнєвої саморегуляції та введення їх у самостійне мовлення  1. Поняття «саморегуляція», особливості саморегуляції в осіб-логопатів різного віку.  2. Значення аутогенного тренування в системі логопедичних занять. Методика проведення аутогенного тренування.  3. Значення імаготерапії у формуванні навичок мовленнєвої саморегуляції.  4. Особливості проведення завдань з нормалізації плавності мовлення. | самостійна робота | 10 |
| **Змістовий модуль 4 Логопедичні технології корекції та розвитку лексико-граматичного складу мовлення** | | | |
| Тиждень А  4  академічних години | **Тема 4.1.** Технології розвитку та збагачення пасивного словника  1. Формування розуміння узагальненого лексичного значення слова, кумуляції значення слова.  2. Формування здатності до розуміння лексико-семантичних явищ (антонімія, синонімія, омонімія)*.*  3. Формування здатності до розуміння багатозначності слів.  4. Формування здатності до розуміння понятійної співвіднесеності слова. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  4  академічних години | **Тема 4.1.** Технології розвитку та збагачення пасивного словника  1. Формування розуміння узагальненого лексичного значення слова, кумуляції значення слова.  2. Формування здатності до розуміння лексико-семантичних явищ (антонімія, синонімія, омонімія)*.*  3. Формування здатності до розуміння багатозначності слів.  4. Формування здатності до розуміння понятійної співвіднесеності слова. | практичне |
| Тиждень А  4  академічних години | **Тема 4.2.** Технології розвитку та збагачення активного словника  1. Формування здатності до використання слів з різним типом узагальнень.  2. Формування здатності до використання різних лексико-семантичних явищ:  2.1. Синонімії.  2.2. Антонімії.  2.3. Багатозначності. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  4  академічних години | **Тема 4.2.** Технології розвитку та збагачення активного словника  1. Формування здатності до використання слів з різним типом узагальнень.  2. Формування здатності до використання різних лексико-семантичних явищ:  2.1. Синонімії.  2.2. Антонімії.  2.3. Багатозначності. | практичне |
| Тиждень А  4  академічних години | **Тема 4.3.** Технології формування здатності до правильного використання засобів граматизації   1. Організація системи продуктивних словотворчих моделей; 2. Формування різних типів морфологічних значень; 3. Формування практичного морфологічного аналізу слова; 4. Утворення похідних слів за аналогією; 5. Розвиток зв’язків між словами. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  4  академічних години | **Тема 4.3.** Технології формування здатності до правильного використання засобів граматизації   1. Організація системи продуктивних словотворчих моделей; 2. Формування різних типів морфологічних значень; 3. Формування практичного морфологічного аналізу слова; 4. Утворення похідних слів за аналогією; 5. Розвиток зв’язків між словами. | практичне |
| Тиждень А  4  академічних години | **Тема 4.4.** Технології формування зв’язного мовлення  1. Функціональна модель формування зв’язного мовлення у дітей-логопатів.  2. Формування зв’язного мовлення на основі використання структурно-семантичних схем.  3. Формування діалогічного мовлення.  4. Формування монологічного мовлення.  5. Використання інноваційних сучасних технологій логопедичної роботи під час формування зв’язного мовлення у дітей із мовленнєвим недорозвиненням. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  4  академічних години | **Тема 4.4.** Технології формування зв’язного мовлення  1. Функціональна модель формування зв’язного мовлення у дітей-логопатів.  2. Формування зв’язного мовлення на основі використання структурно-семантичних схем.  3. Формування діалогічного мовлення.  4. Формування монологічного мовлення.  5. Використання інноваційних сучасних технологій логопедичної роботи під час формування зв’язного мовлення у дітей із мовленнєвим недорозвиненням. | практичне |
| Останній тиждень травня | **Тема 4.5.** Технології розвитку здатності до розуміння та використання логіко-граматичних конструкцій  1. Аналіз поняття «логіко-граматичні конструкції». Види логіко-граматичних конструкцій.  2. Технології формування логіко-граматичних конструкцій, що виражають «комунікацію подій».  3. Технології формування логіко-граматичних конструкцій, що виражають «комунікацію відношень» | самостійна робота | 10 |

**10. Система оцінювання та вимоги**

# Політика щодо подолання академічної неуспішності: негативну оцінку можна підвищити, для цього студенту надається одна спроба. Якщо студент не засвоїв тему, пропустивши з поважної причини заняття - він може одержати консультацію у викладача та скласти тему. Ідентичні роботи, представлені різними студентами не оцінюються (зараховується 0 балів за кожну роботу). Додаткові бали (максимально 10) студент може набрати за рахунок неформальної освіти в межах освітньої траєкторії курсу (проходження вебінару, курсу підвищення кваліфікації тощо з одержанням відповідного сертифіката та наданням покликання на веб-сторінку). *Підсумкова оцінка за вивчення освітньої компоненти складає 100 балів (у 1 семестрі - за аудиторну роботу – 80 балів, за 2 самостійних – 20 балів; у 2 семестрі – 40 балів – за аудиторну роботу, 20 – самостійну та 40 балів – за екзамен).* Максимальний бал за заняття студент одержує у разі вільного володіння матеріалом зі всіх питань плану заняття, спеціальною термінологією, активної участі в обговоренні питань та виконання завдань за планом заняття, при цьому висловлює аргументовано власну думку щодо досліджуваного явища, аналізує, співставляє та порівнює, використовує додаткові джерела інформації.

# 

**Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях (1 семестр)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 8 | відмінно | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються  Рівень відповіді або виконання завдання є творчим. |
| 7 | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами, що виправляються студентом самостійно без надання допомоги з боку викладача. Студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються, виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями).  Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним. |
| 6 | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваних явищ студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача.  Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним |
| 5 | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Студент неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час характеристики визначень ключових понять теми. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваного явища спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача.  Рівень відповіді або виконання завдання є репродуктивним. |
| 4 | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача.  Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей під керівництвом викладача |
| 1-3 | незадо-  вільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано. |
| 0 | незадовільно | Відповідь відсутня. |

**Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях (2 семестр)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 5 | відмінно | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються  Рівень відповіді або виконання завдання є творчим. |
| 4,5 | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами, що виправляються студентом самостійно без надання допомоги з боку викладача. Студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються, виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями).  Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним. |
| 4 | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваних явищ студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача.  Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним |
| 3,5 | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Студент неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час характеристики визначень ключових понять теми. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваного явища спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача.  Рівень відповіді або виконання завдання є репродуктивним. |
| 3 | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача.  Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей під керівництвом викладача |
| 1-2 | незадо-  вільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано. |
| 0 | незадовільно | Відповідь відсутня. |

**Критерії оцінювання самостійної роботи студента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 10 | відмінно | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки |
| 9 | добре | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією. |
| 8 | добре | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків. |
| 7 | задовільно | Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією. |
| 6 | задовільно | Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією. |
| 0-5 | незадовільно | Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу. Завдання не виконано або не дотримано кодексу доброчесності |

**Критерії оцінювання відповіді студента на екзамені**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 39-40 | відмінно | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад подолання недорозвинення мовлення у дітей. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін, зокрема з логопедії. Рівень відповіді – творчий. |
| 36-38 | добре | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад подолання недорозвинення мовлення у дітей,. Викладення матеріалу відбувається на продуктивному рівні. |
| 33-35 | добре | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання недорозвинення мовлення у дітей, Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – репродуктивний. |
| 30-32 | задовільно | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов’язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| 20-29 | задовільно | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні. |
| 0-19 | незадовільно | Відповідь відсутня або не відображає зміст питань. |

**11. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

Основні:

1. Кабельнікова Н.В. Первинне недорозвинення мовлення: лінгвопатологічний, клінічний та психолого-педагогічний аспекти: навчально-методичний посібник Н.В.Кабельнікова. – Херсон: Борисфен-про, 2017. – 253с.
2. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н.Корнев. – СПб: Речь, 2006. – 362с.

Додаткові:

1. Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п’ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К., 2012. – 267с.
2. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей. -К.: Освіта, 1991. – 90с.
3. Логопедична допомога дітям з фонетико-фонематичними вадами мови: Методичні рекомендації у 2-х ч. / Укл. М.В.Артюх. – К.: ІЗМН, 1996. – 163с.
4. Соботович Е.Ф. Методика выявления речевых нарушений у детей и диагностика их готовности к обучению. – К.: Освита, 1998. – 87с.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Владос, 2000. – 309с.

Інтернет-ресурси:

1. http://www.prescool.km.ru/
2. <http://logopediya.com/>
3. <http://logopedi.narod.ru/>
4. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
5. <http://www.logopediya.ru/>
6. <http://www.logopediya.com.ua/>